·研究生教育·

硕士研究生骨科临床课程思政教学的探索与实践

陈灿　张承旻　喻学科　罗飞
陆军军医大学第一附属医院骨科，重庆　400038
通信作者：罗飞，Email：luofeispine@126.com

【摘要】 现阶段硕士研究生的临床教学中存在专业教学与思政教育融合尚不充分、教师学员认识不足、思政元素发掘不够、教学体系建设尚不成熟等一系列问题。本文主要从完善教学体制机制、建设基于病种的课程思政链、教学实施策略3个方面入手，将不同的专业课程内容与思想政治教育有机结合，在骨科临床课程思政教学体系建设方面开展了初步探索实践，引导学生树立正确的价值观、人生观、世界观，为提升临床教学质量及推进研究生教学改革创新提供有益的实践经验。

【关键词】 骨科；　课程思政；　研究生教学；　教学改革
【中图分类号】 R-05
基金项目：陆军军医大学优秀人才库重点扶持对象个性化培养方案
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20211010-01477

Exploration and practice of ideological and political teaching in orthopedic clinical course for postgraduates

Chen Can, Zhang Chengmin, Yu Xueke, Luo Fei
Department of Orthopedics, The First Affiliated Hospital of The Army Medical University, Chongqing 400038, China
Corresponding author: Luo Fei, Email: luofeispine@126.com

【**Abstract**】 At present, there are a series of problems in the clinical teaching of postgraduates, such as insufficient integration of professional teaching and ideological and political education, insufficient understanding of teachers and students, insufficient exploration of ideological and political elements, and immature construction of teaching system. This paper mainly starts from three aspects: improving the teaching system and mechanism, building a disease-based curriculum ideological and political chain and teaching implementation strategies, organically combines different professional curriculum contents with ideological and political education, and carries out preliminary exploration and practice in the construction of ideological and political teaching system of orthopedic clinical curriculum, so as to guide students to establish correct values, outlook on life and world outlook. It provides useful practical experience for improving the quality of clinical teaching and promoting the reform and innovation of graduate teaching.

【**Key words**】 Orthopedics;　Curriculum ideology and politics;　Postgraduate teaching;　Teaching reform
Fund program: Personalized Training Program for Key Support Objects of Excellent Talent Pool of Army Medical University
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20211010-01477

课程思政是指将各类课程与思想政治教育有机结合，把“立德树人”作为教育目的的一种综合教育理念[1-2]。医学高等院校作为培养我国高层次、高素质、专业型医疗后备力量的摇篮，在锻造过硬临床技能及科研能力的基础上开展“课程思政”是新时代背景下人才培养及教育改革的重要举措。本文旨在探索研究生骨科临床教学活动中开展“课程思政”的方法并总结初步实践经验。

1　骨科专硕临床教学中“课程思政”现状

1.1　骨科学专业属性及临床教学特点

骨科学是以运动系统伤病为主要研究对象，应

用药物、手术等方法治疗包括骨骼、肌肉、韧带等相关疾病的一门临床学科[3]。骨折、外伤、运动系统慢性损伤等作为骨科常见疾病，致伤因素包括各种战创伤和慢性劳损，容易通过英模事迹、历史典故以及名言佳句来映射思政案例，为临床知识点与思政点的有机联结提供可能。

此外，骨科学拥有庞大的知识结构体系。骨科住院医师规范化培训采取“以骨科学专业科室为主，结合相关科室”的轮转形式进行。其中，骨科专业科室轮转时间共22个月，主要包括创伤骨科、关节与矫形外科、脊柱外科等。另外，普通外科、麻醉科等作为相关科室也被纳入轮转范围[4]。因此，骨科学课程结构的立体性和复杂性蕴含丰富的思政资源宝库。

1.2 思政培训课程体系尚未有效建立，“课程思政”尚未得到充分重视

现阶段临床教学多采用小讲课、床旁教学等传统形式进行[5-6]，课程思政往往缺乏系统性和针对性，造成思想教育和专业知识学习“两张皮”，课程思政效果难以保证。

当前，“90后”成为高等教育的主要对象，他们成长于经济飞速发展期，自我意识强烈[7]。部分学生认为，在应对临床轮转学习及各种考核评比的压力下，额外增加的思政教育无异于“负担”和“麻烦”。这在一定程度上弱化了学生对于提升“思政”素养的关注。

教师作为教学主体，在如何正确引导学生平衡专业学习与思政教育这一问题中扮演了关键角色。少数临床带教教师认为课程思政应属高校思想政治教育的任务范畴，在临床教学中纳入思政概念显得多此一举。这类教师未认识到政治教育是一切工作的“生命线”，具有无可比拟的重要性和紧迫性。

2 骨科“课程思政”教学体系建立

2.1 完善“课程思政”教学体制机制

建立行之有效的教学机制。根据大学及基地教学相关管理规定，结合科室实际情况，建立切实可行的临床带教制度。重点把握好集体备课、集中授课、教学查房、手术实操等临床带教关键环节，力求做到“月月有讲课，处处显思政”，全方位、多角度将“思政教育”元素融入临床教学活动中。

建立科学合理的奖惩机制。将“课程思政”教学任务纳入考评机制，作为促进教育教学改革、提升教学质量及效果的手段之一。适当的奖惩机制既有助于提升教员教学参与的主动性，又有利于横向推进课程体系的发展建设。一方面要鼓励带教教师基于骨科疾病特点去延伸发掘其背后蕴藏的思政元素，以点带面，连点成线，细微之处显“思政”。另一方面也要鼓励其积极申报临床思政相关课题，从宏观角度深入探讨课程思政在临床教学中的重要性。

建立畅通互动的交流机制。教师群体对思政元素的敏锐性直接影响到临床教学质量的好坏。定期邀请大学政治理论教研室教员以授课或研讨会的形式开展交流学习，从“专业”角度深度解析“课程思政”在临床教学中的必要性和紧迫性。在不断加深带教教师对于“课程思政”的认识和理解的同时，为激发“思政”灵感、开阔视野提供理论基础。

2.2 结合教学内容特点，建设基于病种的课程思政链

2.2.1 重度僵硬型脊柱畸形

重度僵硬型脊柱畸形患者往往伴随严重的心肺功能不全，围手术期并发症发生率高，且手术难度大、耗时长、风险高，是当前骨外科医生面临的临床难题和挑战[8]。其临床治疗常常采用一期牵引结合二期截骨矫形手术，而传统牵引方式往往存在安装不便、并发症发生率高、护理难度大等问题。

本科室在传统头颅骨盆牵引装置的基础上，攻坚克难，制订“化繁为简、以简驭繁”技术策略，自主设计研发的可调式头颅骨盆环牵引装置[9]，可满足患者多体态转换的需求。该牵引装置可以通过牵引改善患者心肺功能，降低术后并发症的发生率，具有安全性更高、操作更加简便等特点。在脊柱畸形患者的临床诊疗中，如何最大程度解决患者病痛是临床诊治中应该考虑的核心问题，因循守旧、墨守成规必然会在一定程度上阻碍医学的发展和进步。以此来启发学生在临床及科研工作中要具备一定的创新精神。

2.2.2 感染性骨缺损

随着现代社会的高速发展，高速、高能量意外事故引起的四肢骨关节损伤的发生率也进一步增加。该类患者常常因污染严重造成感染，进而导致感染性骨缺损的发生[10]。感染性骨缺损常是合并多种细菌的混合感染，病程迁延不愈，临床救治难度大。虽然当前感染性骨缺损的治疗策略多种多样，但尚缺乏可供参考的诊疗规范和标准，常常采用一期彻底清创结合二期植骨。在整个漫长的诊疗过程中，患者承受心理和身体的双重压力，也往往更容易导致安全感、依赖感的缺失。

因此，在管理此类患者时，可向学生强调爱伤

观念以及和谐医患关系在整个诊疗过程中的重要性，帮助患者在心理及生理上达到平衡并建立信心。引导学生在临床工作中要时刻以患者利益为第一位，以耐心细致的态度面对患者。在一期清创及二期植骨术中，及时准确判断伤情、彻底有效清除病灶、精准把控手术细节是治疗成败的关键。启发学生在面对困难时要有精益求精的匠人精神。

2.2.3 战创伤与训练伤

本院作为陆军院校附属医院，必然承载着姓军为战的使命和担当。训练伤及战创伤在军人门诊较为常见，其中足踝部扭伤、高处坠落伤等发病率较高。此外，不同病种发病规律、发病特点也有所区别，如汽车兵由于长时间保持坐位状态，容易加速腰椎退变老化，进而发展成为腰椎间盘突出症，严重影响部队战斗力。作为军队基层医务人员，更应时刻牢记军人的使命和担当，树立扎根基层、奉献基层的理想信念，把解决官兵疾苦、服务好一线官兵作为第一要务。

此外，还可以结合具体事例来根植“思政”情怀。“卫国戍边英雄团长”祁发宝，在面对越界外军时，身先士卒，张开双臂，挡在战友的身前，身负重伤。“扫雷英雄战士”杜富国，在执行扫雷任务时，喊出“你退后，让我来！”排查过程中，突遇爆炸。他用身体保护了战友，而自己却失去了双手双眼。以此来激发学生的奉献精神以及迎难而上、勇往直前、不畏强敌的战斗精神。

2.2.4 运动系统慢性损伤

运动系统慢性损伤多见于门诊就诊患者，如肱骨外上髁炎、肩关节周围炎、狭窄性腱鞘炎、腕管综合征等疾病。运动系统慢性损伤的发生往往与局部受力不均匀、防护措施不到位或运动过度过量有密切关系。通过该类疾病的学习让学生明白，把握好度的意义在于，在认识上，掌握事物的度才能准确把握事物的质；在实践中，才能提出指导实践活动的正确准则，坚持适度原则。

3 课程思政在临床教学中的实施策略

3.1 线上融合线下

随着互联网及信息化技术的飞速发展，慕课等新型教学模式逐渐成为当前院校教育教学研究的热点。这一个性化教学方式也为我们借助互联网开展在线课程提供了经验和参考，为广大师生提供了便利[11]。基于此，本科室自行设计并尝试推出感染性骨缺损手术视频线上课程及在线交流模式，并在视频课程中通过案例教学映射思政点，让学员的学习时间更灵活、形式更多样。同时，新颖的教学模式也能够在一定程度上增加课程的趣味性，全面激发学生学习的积极性、主动性及求知欲。

3.2 理论联系实际

首先，可借助以案例与问题为导向的教学（case and problem based learning，CPBL）开展临床带教，以患者为中心，通过询问病史、制订诊疗计划等进行引导式教学。其次，术中针对不同病种、不同操作环节开展现地教学，将术中所见与术前情况进行对比观察，针对具体病例病种体现思政要素，让学生在对知识的理解掌握中、从理论层面上升到实践层面的过程中，强化思政素养。

3.3 课内结合课外

教学效果的好坏不仅仅取决于课堂知识的讲授，小讲课作为集中授课的主要开展形式，目前广泛应用于规培教学活动中，也是教学任务的主体表现形式。此外，课堂外学习也是拓展思维、提升学生思政素养的有效途径和必要方式，带教教师可重点在课前预习、课后复习等环节进行思政元素的引入，帮助学生打破传统思维定式，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

4 结语

课程思政是新时代背景下出现的一种新的教育理念与思维模式，研究生教学中融入课程思政是新时代背景下结合课程教学及思想教育的有效探索，也是教育教学改革方式的一大体现[12]。总之，在骨科专业型硕士研究生培养阶段，除了扎实的基本技能及科研能力之外，贯穿始终的思政教育也不可或缺。如何将思政元素融合到临床教学中，是未来研究生教育体制改革所关注的重点问题和发展趋势。将思政概念融入临床带教活动中，既丰富了知识体系的内涵，又为思想教育赋予了全新的生命力，同时也为国家和军队培养和输送技术过硬、政治合格的医疗专业后备军奠定了坚实基础。

利益冲突　所有作者声明无利益冲突

作者贡献声明　陈灿：撰写论文；张承旻、喻学科：论文修改、校对文稿；罗飞：提出论文构思、负责教学实践

参考文献

[1] 朱丹，黄涔，许平. 新时代临床医学本科教育“课程思政、专业思政”的对策研究[J]. 中华医学教育探索杂志，2020，19(3)：255-258. DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20190926-00059.

[2] 石定芳，廖婧茜. 新时代高校课程思政建设的本真、阻碍与进路[J]. 现代教育管理，2021(4)：38-44. DOI: 10.16697/j.1674-5485.2021.04.006.

[3] 刘列华. 骨科临床教学模式的研究进展[J]. 中国继续医学教育，2021，13(35)：12-15. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9308.2021.35.004.